
Comodoro Rivadavia, 31 de marzo de 2026

Llamado a cobertura de Módulos de Certificación de Inglés

El Equipo Directivo del ISFD N° 807 convoca a docentes interesados a la presentación de Propuestas para la cobertura de los módulos correspondientes a la CERTIFICACIÓN DE INGLÉS, en el marco de la Res. 94/26

Teniendo el mismo como fecha de apertura martes 31 de marzo y cierre viernes 10 de abril de 2026, en la Secretaría del Instituto sito en el 1er Piso de Perito Moreno, en el horario de 18 a 21hs.

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA FORMATIVA

- Denominación del proyecto: Certificación Docente Complementaria en Enseñanza de Lengua Extranjera Inglés para la Educación Primaria
- Modalidad: Híbrida (clases presenciales + virtuales sincrónicas y asincrónicas)
- Carga Horaria: 1296 horas reloj (2 años)
- Destinatarios: Profesor de Educación Primaria
- Título a otorgar: Certificación en Formación Docente Complementaria en Enseñanza de Lengua Extranjera Inglés para la Educación Primaria.
- Encuentros Presenciales: los días sábados en horario a determinar institucionalmente.

Asimismo, se informa que está a disposición para su consulta el Diseño Curricular en la
Página Web Institucional

https://drive.google.com/file/d/12vt5_884SnCiASovOB9poQv5kh55-LBE/view

Documentación a presentar:

- CV actualizado y completo (con documentación certificada)
- Presentación de Proyecto de acuerdo al formato estipulado institucionalmente (Ver anexo I)
- Presentación de Programa de acuerdo al formato estipulado institucionalmente (Ver anexo II)
- Planilla con datos personales (Ver anexo III)

Periodo	Módulo	Total SEM	HR Sinc	HR Asinc	TOTAL HR	HC DOC
Anual (Abr - Nov)	I Lengua Inglesa I	34	68 hs	68 hs	136 hs	5 hs
Anual (Abr - Nov)	II Fonética, Fonología y Dicción I	34	68 hs	68 hs	136 hs	5 hs
Anual (Abr - Nov)	III Didáctica del Inglés I: enseñanza inicial y juegos en inglés	34	68 hs	68 hs	136 hs	5 hs
Anual (Abr - Nov)	IV Gramática Inglesa I	34	68 hs	68 hs	136 hs	5 hs
1º Cua. (Abr - Jul)	V Educación Digital	16	※	32 hs	32 hs	3 hs
2º Cua. (Ago - Nov)	VI Interculturalidad	18	*	36 hs	36 hs	3 hs
2º Cua. (Abr - Nov)	VII Taller de Planificación y Microenseñanza	18	16 hs	20 hs	36 hs	3 hs
Total Carga Horaria			288	360	648	

Primer Año

Módulo I. Lengua Inglesa I

Descripción: Desarrollo progresivo de competencias en inglés desde nivel inicial (A1) hasta nivel A2 (básico). Se trabaja la comprensión y producción oral y escrita, la pronunciación y fonética, y la gramática y vocabulario contextualizados. El módulo busca que los docentes de educación primaria adquieran las funciones comunicativas básicas necesarias para interactuar sobre temas personales y cotidianos, y para impartir instrucciones sencillas en el aula.

Formato: Taller

Régimen de cursada: Módulo anual

Modalidad de cursado: Híbrido

Ubicación en la Estructura Modular: 1° año

Perfil Docente: Profesor de Inglés; Licenciado en Inglés con título no menor a cuatro años de formación de nivel superior.

Módulo II. Fonética, Fonología y Dicción I

Descripción: Introducción a los fundamentos de la fonética articuladora y auditiva, con foco en los sonidos del nivel A1–A2. Se abordan los aspectos segmentales (vocales, consonantes) y suprasegmentales (acentuación, ritmo, entonación) del idioma, con énfasis en la percepción, producción y corrección de errores frecuentes en hablantes hispanohablantes. El módulo busca que los docentes desarrollen conciencia fonológica y habilidades de pronunciación que les permitan modelar el idioma de forma clara y comprensible.

Formato: Taller

Régimen de cursada: Anual

Modalidad de cursado: Híbrido

Ubicación en la Estructura Modular: 1° año

Perfil Docente: Profesor de Inglés; Licenciado en Inglés con título no menor a cuatro años de formación de nivel superior.

Módulo III. Didáctica del Inglés I: Enseñanza inicial y juegos en inglés

Descripción: Introducción a los principios didácticos de la enseñanza del inglés en el nivel primario, con énfasis en el enfoque comunicativo, el aprendizaje significativo y el uso de juegos como herramienta pedagógica. Se abordan estrategias para planificar clases iniciales, diseñar actividades lúdicas, y adaptar contenidos al nivel cognitivo y emocional de los niños. El módulo promueve una enseñanza inclusiva, multisensorial y centrada en el estudiante.

Formato: Asignatura

Régimen de cursada: Anual

Modalidad de cursado: Híbrido

Ubicación en la Estructura Modular: 1° año

Perfil Docente: Profesor de Inglés; Licenciado en Inglés con título no menor a cuatro años de formación de nivel superior.

Módulo IV. Gramática Inglesa I

Descripción: Introducción sistemática a las estructuras gramaticales y al vocabulario esencial del inglés en niveles A1–A2. Se trabaja la gramática en contexto, vinculada a funciones comunicativas básicas y situaciones cotidianas, junto con el desarrollo de un repertorio léxico inicial. El módulo busca que los docentes adquieran seguridad en el uso de estructuras simples y vocabulario frecuente, para poder modelar y guiar a sus estudiantes en el aula primaria.

Formato: Taller

Régimen de cursada: Anual

Modalidad de cursado: Híbrido

Ubicación en la Estructura Modular: 1° año

Perfil Docente: Profesor de Inglés; Licenciado en Inglés con título no menor a cuatro años de formación de nivel superior.

Módulo V. Educación Digital

Descripción: Introducción al uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la enseñanza del inglés en nivel primario. Se exploran herramientas digitales básicas, recursos interactivos y estrategias para integrar la tecnología en el aula de manera significativa y accesible. El módulo busca que los docentes desarrollen competencias digitales que les permitan enriquecer sus clases con actividades motivadoras, inclusivas y adaptadas a diferentes estilos de aprendizaje.

Formato: Taller

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Modalidad de cursado: Híbrido

Ubicación en la Estructura Modular: 1° año

Perfil Docente: Profesor de Inglés, preferentemente, con Especialización en Educación y TIC o similar; o profesional con formación en Ciencias de la Educación con orientación y/o experiencia en Educación Digital. En ambos casos se debe priorizar la experiencia en el sistema educativo

Módulo VI. Interculturalidad

Descripción: Exploración de la dimensión intercultural en la enseñanza del inglés, con énfasis en la comprensión de la diversidad cultural y la construcción de actitudes de respeto, inclusión y apertura. Se abordan prácticas pedagógicas que integran contenidos culturales en la educación primaria, favoreciendo la reflexión sobre similitudes y diferencias entre culturas y promoviendo el respeto en los estudiantes. El módulo busca que los docentes desarrollen competencias interculturales que les permitan enseñar inglés como lengua extranjera en contextos diversos y significativos.

Formato: Taller

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Modalidad de cursado: Híbrido

Ubicación en la Estructura Modular: 1° año

Perfil Docente: Profesor de Inglés; Licenciado en Inglés con título no menor a cuatro años de formación de nivel superior.

Módulo VII. Taller de Planificación y Microenseñanza

Descripción: Espacio práctico destinado a la aplicación de los conocimientos lingüísticos y didácticos adquiridos durante el primer año. Los docentes diseñan, implementan y evalúan micro clases de inglés para nivel primario, en un entorno controlado y reflexivo. El módulo fomenta la experimentación pedagógica, la retroalimentación entre pares y el desarrollo de habilidades de planificación y gestión de aula.

Formato: Taller

Régimen de cursada: Cuatrimestral

Modalidad de cursado: Presencial con apoyo virtual

Ubicación en la Estructura Modular: 1° año

Perfil Docente: Profesor de Inglés; Licenciado en Inglés con título no menor a cuatro años de formación de nivel superior.

ANEXO I

Pautas de presentación de proyectos para la cobertura de módulos

Del Formato:

El proyecto, incluyendo la carátula no podrá exceder las quince (15) páginas, con las siguientes características:

- Márgenes (todos) 2.5 cm
- Fuente: Arial/Times 12
- Interlineado 1.5
- Justificado
- Tamaño A4

Del Proyecto:

- Carátula: deberá contener instituto, certificación, modulo, docente, año y ciclo lectivo.
- Fundamentación: referenciar el proyecto en relación al Diseño Curricular de la certificación al que corresponde
- Propósitos: expresar la intención del docente.
- Capacidades: logros a alcanzar por parte de los estudiantes.
- Contenidos y su organización: Se debe explicitar una propuesta acorde al Diseño Curricular, que contemple la selección, organización y secuenciación de los mismos.
- Propuesta metodológica: Se debe explicitar las estrategias didácticas a implementarse en los encuentros presenciales sincrónicos y asincrónicos, atendiendo a los formatos pedagógicos establecidos en el DC.
- Cronograma: Se deberá dar cuenta de la organización y secuenciación de las actividades (clases, prácticas, evaluaciones, etc.) dentro del calendario establecido. A través de la plataforma institucional y de encuentros presenciales los días sábados.
- Evaluación y acreditación: Se deben explicitar los criterios con el que se va a evaluar a los estudiantes y enunciar algunos instrumentos plausibles de ser usados acorde al grupo e intereses. La acreditación estará acorde a la vigencia del RAM
- Bibliografía: para el estudiante y consultada por el docente. Será recomendable que se distinga para cada unidad/eje/núcleo temático/otros la bibliografía que corresponde

ANEXO II

PAUTAS DE PRESENTACIÓN DE PROGRAMA DE MÓDULOS

Los Programas tienen el sentido de sintetizar la información para los cursantes y otras tareas académicas. Se lo debe enviar informatizado luego de obtener el dictamen favorable para la cobertura de las horas cátedras y antes de iniciar el cursado de los módulos respectivos a la certificación. Sin el envío del mismo, no se dará al alta a las horas cátedras.

Del Formato:

El programa, incluyendo la carátula no podrá exceder las 4 (cuatro) páginas, con las siguientes características:

- Márgenes (todos) 2.5 cm
- Fuente: Arial/Times 12
- Interlineado 1.5
- Justificado
- Tamaño A4

Del Programa:

- **Carátula:** deberá contener instituto, certificación, módulo, docente, año y ciclo lectivo.
- **Contenidos y su organización:** Se debe explicitar una propuesta acorde al Diseño Curricular, que contemple la selección, organización y secuenciación de los mismos.
- **Evaluación y acreditación:** Se deben explicitar los criterios con el que se va a evaluar a los estudiantes y enunciar algunos instrumentos plausibles de ser usados acorde al grupo e intereses.

La acreditación deberá estar acorde a la vigencia del RAM.

- **Bibliografía:** para el estudiante

ANEXO III

(imprimir, completar y entregar firmado junto a las propuestas)

PLANILLA DE INSCRIPCIÓN A MODULOS – CICLO 2026

APELLIDOS Y NOMBRES

ESPACIO CURRICULAR:.....

AÑO DEL ESPACIO CURRICULAR:.....

PROFESORADO:.....

DOCUMENTACIÓN PRESENTADA:

☐

C.V. COMPLETO

☐

PROYECTO DE CÁTEDRA

☐

PROGRAMA DE LA CÁTEDRA

☐

CERTIFICACIONES y DOCUMENTACIÓN (en caso de no ser docente activo de la institución)

Fecha

Firma y Aclaración